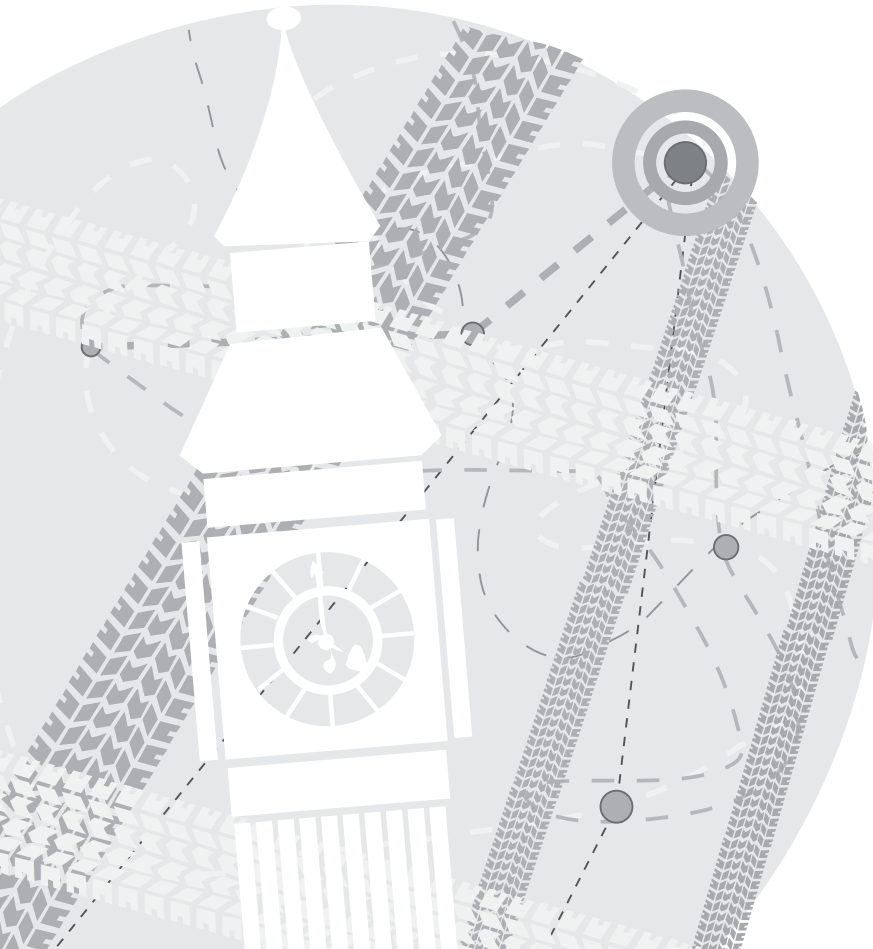




**LABORATORIUM
DYDAKTYKI CYFROWEJ**
DLA SZKÓŁ WOJEWÓDZTWA
MAŁOPOLSKIEGO



PLANUJEMY PODRÓŻ Z LONDYNU DO EDYNBURGA



JĘZYK ANGIELSKI



KAPITAŁ LUDZKI
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI



Małopolska



MCDN
www.mcdn.edu.pl



UNIA EUROPEJSKA
EUROPEJSKI
FUNDUSZ SPOŁECZNY



Projekt współfinansowany ze środków Unii Europejskiej w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego

Poradnik powstał w wyniku współpracy zespołu nauczycieli, trenerów i autorów:

Anna Kumor-Wrona, Agnieszka Osuchowicz, Mariusz Rudziński,
Grażyna Studzińska, Marcin Zaród

Planujemy podróż z Londynu do Edynburga



Czas trwania zajęć: jedna jednostka lekcyjna



Cel zajęć



Cele wynikające z podstawy programowej

Uczeń:

- samodzielnie tworzy krótkie, proste i zrozumiałe wypowiedzi ustne [III],
- uczestniczy w rozmowie i w typowych sytuacjach, reaguje w sposób zrozumiały [IV],
- rozumie proste wypowiedzi pisemne – znajduje w tekście określone informacje [II],
- współdziała w grupie w lekcyjnych i pozalekcyjnych pracach projektowych [10],
- Uczeń korzysta ze źródeł informacji w języku obcym również za pomocą technologii informacyjno-komunikacyjnych [11],
- stosuje strategie komunikacyjne, np. domyślanie się znaczenia nieznanych wyrazów z kontekstu [12].



Cele operacyjne osiąmane przez uczniów

Uczeń:

- potrafi zbudować krótkie wypowiedzi w języku angielskim, argumentując wybór środków transportu na trasie Londyn – Edynburg (posługuje się stopniowaniem przymiotników oraz zwrotami typu ponieważ, dlatego że, jeżeli itp.),
- uczestniczy w rozmowie dotyczącej różnych środków transportu, używając struktur porównujących poszczególne środki,
- potrafi odnaleźć w obcojęzycznym tekście (na stronie internetowej) informacje na temat różnych rodzajów środków transportu oraz czasu i jakości poruszania się tymi środkami komunikacji pasażerskiej na terenie Wielkiej Brytanii.



Organizacja lekcji

Infrastruktura

- Układ stołów powinien umożliwiać pracę w grupach 3–4 osobowych;
- Każda grupa powinna dysponować urządzeniami mobilnymi i przynajmniej jednym komputerem z dostępem do Internetu;
- Nauczyciel powinien dysponować komputerem z dostępem do Internetu wyposażonym w rzutnik multimedialny bądź tablicę interaktywną.

Zasoby

- Aplikacja Linoit – www.linoit.com (wymagana rejestracja darmowego konta do utworzenia tablicy – nauczyciel; uczniowie nie muszą się logować/rejestrować)
- Aplikacja Plickers – www.plickers.com jako wariant do głosowania na końcu lekcji (dla osób, które znają zasady jej używania lub się z nimi zapoznają w ramach przygotowania do lekcji)
- Załącznik 1 – opis problemu – <https://docs.google.com/document/d/1siZ1kTGfPnfH8r4pdRh1BvydMzgUxCCI3A8zWmVMwAA/edit?usp=sharing>
- Załącznik 2 – przykładowy wygląd tablicy Linoit – https://docs.google.com/document/d/1P_1wIUTK7o9nndX4FUBT9Sxvd016lOIH0xfCaibUdjg/edit?usp=sharing
- Załącznik 3 – karta pracy z porównaniem środków transportu – <https://docs.google.com/document/d/1Oi6UYRMROxw0cQcHbCF7UmTKQAZ7CArkr34SoploLg/edit>
- Załącznik 4 – samouczek obsługi serwisu Linoit – https://docs.google.com/document/d/1HAVEkmlntWGink4xjd8VQvjWpg_NNr-18JP-nF71Mfdg/edit?usp=sharing

Przygotowanie do lekcji

Nauczyciel przed lekcją powinien:

- Nauczyciel przed lekcją powinien:
- na wcześniejszej lekcji, zaprezentować stronę internetową centrum nauki “Our Dynamic Earth” (dynamicearth.co.uk), informując uczniów, że będzie to związane z następną lekcją, a ponadto zadać uczniom zadanie domowe polegające na wyszukaniu w Internecie możliwości zakupu na anglojęzycznym portalu biletu komunikacyjnego na podróż dowolnym środkiem transportu pomiędzy dwoma dowolnymi brytyjskimi miastami.
- poprosić uczniów, aby przynieśli do szkoły adres jednego serwisu internetowego, z którego korzystali.

- zapoznać się z instrukcją obsługi tablicy Linoit (Załącznik 4). Następnie przygotować tablicę online Linoit do pracy podczas lekcji oraz utworzyć nową sesję (nową tablicę), skrócić link do niej korzystając z serwisu ow.ly lub podobnego.

Uczniowie przed lekcją powinni:

- wykonać zadanie domowe polegające na wyszukaniu w Internecie możliwości zakupu na anglojęzycznym portalu biletu komunikacyjnego na podróż dowolnym środkiem transportu pomiędzy dwoma brytyjskimi miastami. Uczniowie powinni zapisać i przynieść do szkoły adres serwisu internetowego, z którego korzystali. Zakładamy, że uczniowie wcześniej, w trakcie innych lekcji, korzystali z wirtualnej tablicy korkowej Linoit.



LEKCJA

Przed lekcją

Przygotowanie do lekcji

1. Wydrukuj następujące materiały:
 - Załącznik nr 1 – opis problemu, po 1 kopii dla każdej z grup,
 - Załącznik nr 3 – przykładowe zdania do porównania środków transportu (w przypadku pracy z grupą mniej zaawansowaną) – 1 kopia dla każdej mniej zaawansowanej osoby,
 - Karty do aplikacji Plickers, jeśli planujesz korzystać z tej aplikacji podczas głosowania na końcu lekcji.
2. Sprawdź, czy działa Internet.
3. Otwórz na karcie przeglądarki internetowej stronę dynamicearth.co.uk
4. Zaloguj się w serwisie linoit.com i wyświetl na osobnej karcie przeglądarki przygotowaną wcześniej tablicę korkową, na której będą pracowali uczniowie. Nie pokazuj tej tablicy uczniom przed lekcją.

Załącznik 1

Załącznik 3

www.plickers.com

dynamicearth.co.uk

linoit.com

W czasie lekcji

Czas: 2 min

2. Burza mózgów – środki transportu.

Cel: Uczeń potrafi wymienić różne środki transportu

1. Zaprosz uczniów do wymienienia znanych im środków transportu – propozycje zapisz na tablicy.

Czas: 12 min

3. Formułowanie hipotez

Cel: Uczeń potrafi zidentyfikować problem i postawić wstępne hipotezy; uczeń potrafi wstępnie zweryfikować postawione hipotezy odnosząc je do postawionego problemu

1. Podaj uczniom temat lekcji: Planujemy podróż z Londynu do Edynburga. Podaj cele lekcji: doskonalenie samodzielnego wyszukiwania informacji na anglojęzycznych portalach internetowych oraz wykorzystanie stopniowania przymiotników.
2. Wykonaj czynności organizacyjne (np. sprawdź obecność).
3. Przedstaw problem: wybór najlepszego środka transportu, jakim grupa pojedzie na wycieczkę z Londynu do Edynburga, do centrum nauki "Our Dynamic Earth";
 - podaj termin wyjazdu, (od–do, widełki tygodniowe w zależności od aktualnej pory roku),
 - wyjeżdża grupa 4 osób w wieku 15 lat wraz z dorosłym opiekunem (tzn. przy wyborze biletów uczniowie powinni zaznaczyć „dziecko”).
4. Poproś uczniów, aby wymyślili kryteria oceny najlepszego środka transportu (3–5 kryteriów, np. czas podróży, koszt, komfort podróży, bezpieczeństwo, ok 2 minuty dyskusji); wysłuchaj propozycji grup i zapisz na tablicy 3–5 najczęściej pojawiających się kryteriów.
5. Poproś uczniów, aby wg wypisanych na tablicy kryteriów, wybrali trzy najbardziej realne środki transportu wypisane na tablicy podczas „burzy mózgów” (np. podróż na świni nie należy do szybkich ani przyjemnych). Uczniowie głosują przez podniesienie ręki. Pozostaw trzy nazwy środków transportu na tablicy, wymazując pozostałe słowa.
6. Zapytaj: *"In your opinion... which one is the cheapest? ... the fastest? ... the most comfortable?"* (oraz inne kryteria zasugerowane przez uczniów). Następnie, bazując na otrzymanych odpowiedziach zapisz obok nazw wybranych środków transportu przymiotniki w stopniu najwyższym, np. train – the cheapest, plane – the fastest.

Tablica tradycyjna

Czas: 20 min

Poszukiwanie rozwiązań

Cel: uczeń potrafi pracować w grupie, uczeń rozumie tekst w języku angielskim, uczeń potrafi aktywnie wyszukiwać informacje w Internecie

7. Zaprezentuj przygotowaną wcześniej wirtualną tablicę korkową Linoit z tematem zadania. Adres tablicy Linoit zapisz na tablicy szkolnej w skróconej formie, aby uczniowie mogli go przepisać na swoje urządzenia. W trakcie wykonywania zadania tablica jest cały czas widoczna na ekranie. Wygląd przykładowej tablicy Linoit w załączniku nr 2.
8. Podziel klasę na grupy trzy-czteroosobowe i przydziel każdej z nich inny środek transportu. Jeśli klasa liczy większą liczbę uczniów – dodatkowo utwórz jedną grupę „doradców”. Grupy otrzymują załącznik 1 (opis problemu).

UWAGA: W przypadku konieczności utworzenia czwartej grupy – grupa ta (tzw. „grupa doradców”) ma za zadanie kontrolować i weryfikować wypełniane na wirtualnej korkowej tablicy informacje (poszukiwać tańszych, szybszych, wygodniejszych ofert, zwracać uwagę na ewentualne błędy językowe).

9. Uczniowie w grupach trzy- lub czteroosobowych wyszukują i pracują z anglojęzycznymi zasobami internetowymi (strony internetowe firm transportowych, linii lotniczych, biur podróży) umożliwiającymi sprawdzenie ceny, czasu trwania podróży oraz innych danych wg określonych wcześniej kryteriów. Każda grupa pracuje nad jednym środkiem transportu. Wyszukane informacje wprowadzają na udostępnionej im wirtualnej tablicy korkowej Linoit. Zwróć uwagę na możliwość pojawienia się opcji automatycznego tłumaczenia stron z języka angielskiego na polski i monitoruj to podczas pracy uczniów.

linoit.com

Załącznik 2

Załącznik 1

Czas: 8 min

Przedstawienie rozwiązań

Cel: Uczeń potrafi filtrować i analizować informacje znalezione w Internecie, uczeń potrafi przekazywać informacje w formie ustnej w języku angielskim

10. Po zakończeniu etapu zbierania danych uczniowie indywidualnie czytają i zapoznają się z informacjami o pozostałych środkach transportu umieszczonymi przez inne grupy na wirtualnej tablicy korkowej.
11. Ponownie podziel uczniów na grupy w ten sposób, żeby w każdej nowej grupie znalazła się przynajmniej jedna osoba z każdej z wyjściowych grup. (metoda stoliczków eksperckich).
12. Uczniowie wspólnie, w nowych grupach, porównują ustnie przedstawione środki transportu, tworząc zdania z wykorzystaniem stopniowania przymiotników (np. *A journey by plane is cheaper than a journey by train*).

Uwagi organizacyjne: W grupach o niższym poziomie można zastosować karty z przygotowanymi fragmentami wypowiedzi (załącznik 3).

Czas: 2 min

Podsumowanie pracy

Cel: uczeń potrafi samodzielnie bądź z pomocą grupy weryfikować hipotezy postawione na początku lekcji

13. W efekcie w głosowaniu uczniowie wybierają ten środek transportu, który najlepiej spełnia podane wcześniej kryteria (głosowanie odbywa się poprzez podniesienie ręki).
14. Wspólnie z uczniami zweryfikuj wysunięte na początku lekcji hipotezy dotyczące tego, jaki środek transportu jest najtańszy, najszybszy i najwygodniejszy.

Wariant dodatkowy: Głosowanie uczniów odbywa się przy użyciu aplikacji Plickers. Nauczyciel zadaje 3 pytania dotyczące wybranych przez uczniów kryteriów: np. *Which means of transport was the cheapest? / the fastest? / the most comfortable? / etc.* Wyniki głosowania pojawiają się na tablicy na której wyświetlane są zarówno pytania jak i „słupkowe” wyniki uczniów – weryfikując tezy postawione na początku zajęć.

Aplikacja Plickers na urządzeniu mobilnym nauczyciela oraz wydrukowane karty z kodami – w liczbie po jednej na każdego ucznia

Zadanie domowe

Uczniowie przygotowują się do wypowiedzi ustnej opartej na danych z wirtualnej tablicy Linoit, nad którą pracowali podczas lekcji (opowiadanie o tym, który środek transportu jakie spełnia kryteria, porównywanie omawianych środków transportu).

[Adres do tablicy Linoit stworzonej podczas lekcji](#)

Informacje metodyczne

Metodyka lekcji

Cechą tego typu nauczania jest rozwiązywanie przez uczniów autentycznych problemów, poprzez formułowanie hipotez i weryfikowanie ich w toku operacji umysłowych i praktycznych, przy wsparciu nauczyciela.

Możemy wyróżnić następujące etapy nauczania problemowego:

- odczucie trudności – rozmowa o trudnościach związanych z danym tematem poprzez odniesienie się do dotychczasowej wiedzy i doświadczeń uczniów;
- sformułowanie problemu – przeprowadzenie „burzy mózgów” pomaga w sformułowaniu kwestii problemowych, a stworzenie mapy myśli w ich uporządkowaniu;
- formułowanie hipotez – etap ten może nastąpić w grupach, które przedstawia propozycje rozwiązań;
- weryfikacja hipotez – końcowy etap także może nastąpić w grupach, które wykorzystując zasoby cyfrowe lub przeprowadzając doświadczenie mogą dokonać weryfikacji.

Możliwości zastosowania modelu na innych lekcjach

Model ten nie pasuje do wszystkich treści zawartych w podstawie programowej. Lekcje na bazie nauczania problemowego powinny obejmować zagadnienia częściowo znane uczniom, tzn. zagadnienia, w zakresie których uczniowie przyswoili już zasób podstawowych faktów i pojęć. Stawiane przed uczniem zadania są często bardzo złożone i interdyscyplinarne. Stąd też ich rozwiązanie wymaga wiedzy i umiejętności nabytych wcześniej.

ZOBACZ PORADNIK

NAUCZANIE PROBLEMOWE



SCENARIUSZ 11

ZAŁĄCZNIK NR 1 – PLANUJEMY PODRÓŻ – OPIS PROBLEMU

Wraz z osobami z klasy jesteś na wycieczce w Londynie. Dysponujecie pewną kwotą pieniędzy. Zaplanuj przejazd w obie strony dla 5 osób z Londynu do Edynburga, do centrum nauki „Our Dynamic Earth”. Twoja grupa składa się z 4 osób w wieku do 15 lat (tzn. przy sprawdzaniu ceny biletów wybierz opcję „dziecko”) wraz z dorosłym opiekunem. Jednodniowa (ewentualny powrót kolejnego dnia) wycieczka musi się odbyć w terminie między **<data>** a **<data>**.

(należy wpisać właściwe daty)



SCENARIUSZ 11

Załącznik nr 2 – Planujemy podróż – przykładowy wygląd tablicy LINOIT





SCENARIUSZ 11

ZAŁĄCZNIK NR 3 – PLANUJEMY PODRÓŻ – PRZYKŁADOWE ZDANIA

Przykładowe zdania do porównywania środków transportu na podstawie zebranych danych

A journey by is cheaper / more expensive than a journey by

A journey by is more /less comfortable than a journey by

A journey by is faster / slower than a journey by

..... is cheaper/more expensive than

..... is more / less comfortable than

..... is faster/ slower than

..... is the most / the least comfortable of all.

..... is the fastest of all.

..... is the cheapest / the most expensive of all.

..... has/offers better views than

..... is safer than

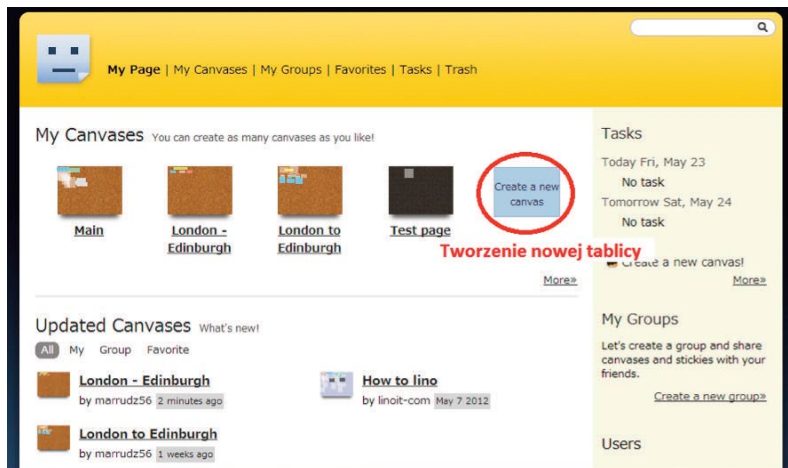
..... is the safest of all.



SCENARIUSZ 11

ZAŁĄCZNIK NR 4 – PLANUJEMY PODRÓŻ – SAMOUCZEK OBSŁUGI
TABLICY LINOIT

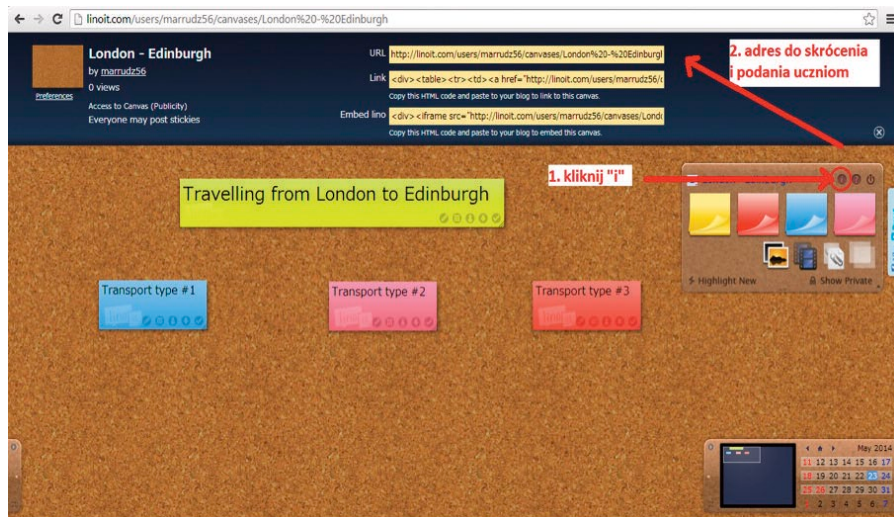
1. Utwórz konto na portalu: <http://en.linoit.com/> (**SIGN UP**)
2. Po zalogowaniu się **utwórz nową tablicę**



3. Wpisz tytuł oraz **ustaw możliwość dodawania treści przez osoby niezalogowane** (uczniowie). Dla większej prywatności **odznacz opcję "list on Public Canvases"**.
(Obraz 2)



4. Na gotowej tablicy **przygotuj niezbędne elementy** (np. podział na środki transportu, tytuł, grafiki itp.) a następnie kliknij ikonę „i” (patrz Obraz 3) i **skopiuj adres z pierwszej linijki (URL)**. Adres ten zaleca się skrócić (np. poprzez narzędzie <http://ow.ly>) w celu wygodniejszego **przekazania adresu uczniom** (np. zapisując na tablicy).



5. **Uczniowie mogą dodawać własne treści** (karteczki typu 'sticky notes' z tekstem oraz zdjęciami) **bez konieczności logowania się**.
6. **Uwaga!** Osoby niezalogowane nie mają możliwości edycji wpisów innych użytkowników (by usunąć niepotrzebne/błędne elementy z tablicy należy być zalogowanym na koncie, z którego utworzyliśmy tablicę).
7. Informacje na tablicy pojawiają się automatycznie w chwili dodawania nowych treści, jednak z doświadczenia czasami tablica się nie odświeża – warto więc co kilka minut ręcznie odświeżyć stronę (przycisk 'odśwież') by uczniowie mieli na bieżąco wgląd w postęp prac poszczególnych grup.



**LABORATORIUM
DYDAKTYKI CYFROWEJ**

DLA SZKÓŁ WOJEWÓDZTWA
MAŁOPOLSKIEGO